



Princip for skole-hjem samtaler og meddelelsesbog

Skole-hjem samtaler

Der afholdes skole-hjem samtaler i oktober/november måned og efter behov i foråret. Til samtalen er der udarbejdet en meddelelsesbog. På 1., 4. og 7. årgang kan samtalerne rykkes til januar, hvis teamet vurderer at de har brug for et større kendskab til eleverne. I så fald gælder ændringen for hele klassen og ikke enkelt elever.

Samtalerne handler om den enkelte elevs faglige og sociale udvikling.

Op til samtalerne har klasselærerne gennemført en samtale¹ med hver enkelt elev. Samtalearket drøftes til skole-hjem samtalen.

Meddelelsesbogen danner sammen med elevsamtalen udgangspunkt for samtalen.

Til skole-hjem samtalen aftales faglige og sociale fokusområder som skrives ind i meddelelsesbogen under afsnittet "aftaler" i slutningen af samtalen.

Der afsættes 20 minutter til samtalen.

Medarbejderne sidder sammen to og to.

Eleven deltager i samtalen fra 0. klasse.

Til skole-hjem samtalerne på de forskellige årgange deltager følgende lærere som udgangspunkt:

0.-6. årgang: Dansklærer, matematiklærer

7.-9. årgang: Dansklærer, matematiklærer, sproglerer og naturfagslærer

Meddelelsesbog

Meddelelsesbogen skal styrke samarbejdet mellem skole og hjem. Den indgår i den regelmæssige orientering af elev og forældre om elevens udbytte af undervisning og generelle trivsel.

Meddelelsesbogen skal styrke den løbende evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen og generelle trivsel.

Meddelelsesbogen udgives én gang årligt inden skole-hjem-samtalen i oktober/november måned.

Elevproduktioner indgår fra meebook fra 4.-9. årgang. I indskolingen medbringes elevproduktion fysisk til skole-hjem samtalen.

Fagene dansk og matematik indgår på alle klassetrin. På 7.-9. årgang tilføjes et sprog- og et naturfag.

Der kan dog tilføjes andre fag ved udvalgte elever hvor det skønnes nødvendigt.

¹ Se afsnit omkring elevsamtale.



Elevens trivsel og alsidige udvikling

Elevens trivsel og alsidige udvikling beskrives i meddelelsesbogen. Der er forskellige underemner som skitseret nedenfor.

- Trivsel
- Undervisningsparathed og arbejdsindsats
- Elevens styrker og udviklingspotentialer
- Sociale kompetencer, elevens relationer i klassen, legeaftaler, deltagelse i fællesskabet
- Gruppearbejde/samarbejde

Udvidet meddelelsesbog

Der skal laves en udvidet meddelelsesbog for elever, der er i udfordringer i forbindelse med deres skolegang, fx faglige vanskeligheder, ordblinde, adfærdsmæssige udfordringer, mistrivsel med videre. I udskolingen gælder det også elever, der forventes at skulle til afgangsprøve på særlige vilkår, og elever der har behov for individuel vejledning i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

I meddelelsesbogen skal der indgå information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at understøtte den enkelte elevs behov og udvikling. Det er en pædagogisk vurdering, hvordan indsatser mest hensigtsmæssigt indgår i den enkelte meddelelsesbog, så det understøtter elevens udvikling og dialogen mellem elev, forældre og skole.

Skolen vil fra starten af et nyt skoleår vurdere om eleven fortsat har behov for en udvidet meddelelsesbog eller ej.

Elevsamtale

Forud for udarbejdelse af meddelelsesbogen og afholdelse af skole-hjem samtalen, afholdes der en elevsamtale med klasselæreren.

Samtalen tager udgangspunkt i standardiserede samtalskemaer. Den enkelte lærer kan udvide/justere i spørgsmålene, hvis der er behov for det.

På 1. og 4. årgang er der særligt fokus på relationer til de nye lærere og fag.

På 7. årgang er der særligt fokus på relationer i klassen, til nye lærere og nye fag.

Vedtaget i Skolebestyrelsen den 26/1-2023. Revideret den 20/2-2025.