



Mål- og indholdsbeskrivelse

Kongsbjergskolens SFO Bjerget, Lunderskov

Kolding Kommune

MARTS 2024

Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet af det pædagogiske personale på Kongsbjergskolen og er vores pædagogiske redskab til at skabe retning og målsætte i det daglige arbejde.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af Kolding Kommunes ramme og udviklingsplan for SFO.

Vi ønsker med vores mål og indholdsbeskrivelse, at synliggøre kvalitet, udvikling og retning i vores pædagogiske arbejde



Fundament

Mål- og indholdsbeskrivelsen medvirker til, at kommunens politikker og strategier udmøntes i kommunens SFOer. Mål og indholdsbeskrivelsen for Kongsbjergsskolens SFO "Bjerget" hviler på:

Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik:
"Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne- og ungeliv".

Kolding Kommunes fælles børne- og ungesyn:
"Alle børn og unge gør det bedste, de kan".

Kongsbjergsskolens værdier og vision:
"Kongsbjergsskolen vil være blandt de bedste i landet til at sikre elevernes udvikling fagligt og socialt, så de bliver kompetente verdensborgere".



***Ansvarlighed,
Respekt,
Nysgerrighed,
Involvering***



Målsætninger for Kongsbjergskolens SFO



- ★ Alle børn skal føle sig trygge og som en del af et fællesskab
- ★ Alle børn skal tilbydes sammenhænge, hvor de udvikler deres sociale kompetencer
- ★ Alle børn skal understøttes i at danne sunde relationer til andre børn
- ★ Her håndterer vi drillerier og mobning accepteres ikke
- ★ Her har vi højt informationsniveau og samarbejder tæt med forældrene
- ★ Her samarbejder vi med skolens lærere og sætter et pædagogfagligt aftryk
- ★ SFOen er rammen om udviklende og positive aktiviteter som børn kan vokse af og i



Temaer

Sammenhæng og samarbejde mellem SFO og skole // GLO	5
Krop og bevægelse	8
Børn med særlige behov	10
Børns medindflydelse	12
Trivsel	13



Sammenhæng og samarbejde mellem SFO og skole // GLO

Glidende overgang er et tilbud Kongsbjergskolen har til kommende skolebørn, det er et partnerskab med Engsøens børnehave. Glidende overgang foregår i SFOen.

Det skal sikre en tryk og glidende overgang fra børnehave til skole. Vi **involverer** den viden som vi får fra børnehaven og sætter den i spil.

Via glidende overgang får de kommende skolebørn og forældre kendskab til skolen, mens skolen også får kendskab til børnene og forældrene. GLO har fokus på at styrke og modne børns kompetencer personligt, socialt, følelsesmæssigt inden de skal gå i skole.

*Perioden er 1. april til 30 juni.
Vi har 1-2 personer med fra
børnehaven i perioden.*

*Vi afholder forældremøde inden
de kommende skolebørn starter
i GLO og SFO*

*Inden start er der overleveringssamtaler,
hvor børnehaven, SFO, børnehaveklasse-
leder og forældre kan deltage*



Sammenhæng og samarbejde mellem SFO og skole // GLO

Glidende overgang skaber muligheder for en tryk og harmonisk indføring til skolen og det miljø, der møder børn og forældre. Vi nærmer os børnene med **respekt** og de får mulighed for gradvis at vænne sig til de nye rammer, og tilegne sig ny viden og forståelse om skole.

Børnene bliver forberedt af personalet i forhold til, at gå i skole og SFO med en ny struktur og nye rutiner. Personalet tager udgangspunkt i genkendeligt indhold fra børnehaven, så vi skaber sammenhæng.

Målet er en god og tryk overgang, med positive forventninger til forældrene, godt samarbejde og hvor forældre/børn gerne vil gå i skole, er glade for skolen og undervisningen og har gode kammerater og de lærer, udvikler sig og trives.

Børnehaveklasseleder besøger GLO børn en gang om ugen, for at danne relationer.



Personalet fra børnehaveklassen er også med i processen med klassesdannelse

Sammenhæng og samarbejde mellem SFO og skole // GLO



I GLO er vi **nysgerrige** og afprøver forskellige læringssituationer og legerelationer børnene imellem, så vi sikrer en god proces med klassedannelse.

Det tilstræbes, at klasserne bliver sammensat på en måde, så der skabes en god og velfungerende social gruppe og en god arbejdsenhed, som kan være med til at sikre en faglig og personlig udvikling i hele skoleforløbet. Målet er at få sammensat så harmoniske klasser som muligt.

GLO besøger i slutningen af perioden børnehaveklasse lokalerne og er sammen med børnehaveklasseleder

De kendte voksne fra GLO og SFO følger med børnene over i skolen, tager med **ansvar** og er klassepædagoger i hele indskolingen. Samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne er tæt og pædagogerne fra SFO deltager på teammøder og omkring det pædagogiske og evt. tværfaglige arbejde omkring børnene.

Gennem samarbejdet og koordineringen oplever børnene, at de voksne i SFO og skole er afstemte, så rammerne føles trygge og sammenhængende i hverdagen.

Krop, bevægelse og sundhed

Kongsbjergskolens SFO "Bjerget" er en SFO som har fokus på børnenes sundhed, krop og bevægelse. Dagligt arrangerer vi lege og sportsaktiviteter, hvor børnenes motoriske færdigheder udvikles og udfordres.

Vi motiverer børnene til at være aktive og **nysgerrige** og vælge fysiske aktiviteter til.

Børnene bliver **involveret** i valget af lege, sportsaktiviteter, dans og musik, udeliv og igennem disse aktiviteter træner vi den sociale udvikling og den anerkendende børnekultur. Fællesskab og dannelse af nye relationer er vigtige prioriteter.

Vi mener, at det er en vigtig for børnenes udvikling og dannelse, at de bevæger sig og oplever samt sanser deres omverden.



Krop, bevægelse og sundhed

Børnene får lov at være fysisk aktive, både alene og i samspil med andre.

Børnene udvikler legestrategier og får **ansvar** og bliver derigennem mere selvhjulpne.

Børnene opnår selvværd og succesoplevelser ved at mestre deres kroppe ved bevægelse og leg og udvikler derigennem sociale kompetencer og venskaber.

Vi, på Kongsbjergskolen, rammesætter udviklende læringsmiljøer, hvor vi udviser **respekt** for, at børn prøver selv, men hvor hjælpen og trygheden er tilgængelig.

Ved at have bevægelses- og fællesskabslege bliver børnene mere bevidste og bedre til at hjælpe hinanden, vente på tur og tage hensyn. De indlærer vigtige strategier i forhold til at navigere i verden omkring dem.



Børn med særlige behov

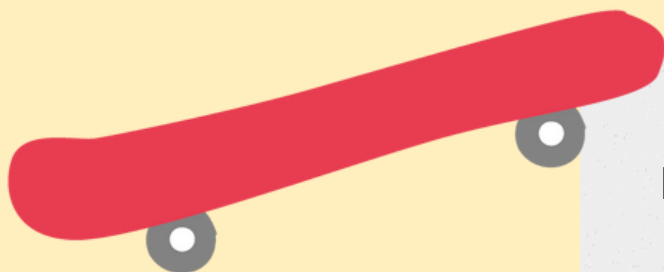
Det er et mål, at børn med særlige behov deltager i SFO'ens fællesskaber og at pædagogikken omkring dem, er intensiv og nærværende.

Arbejdet med understøttelse af børnenes udvikling sker i et samarbejde med forældre og skole. Vi har fokus på barnets ressourcer og kompetencer. Vi ved, at børnene udvikler sig forskelligt og i forskelligt tempo. Vi holder os ajourført med indsatsplaner omkring barnet, vi vidensdeler med Kongsbjergskolens indskoling, så barnet oplever, at de voksne samarbejder.

Vores pædagogiske arbejde er at skabe tilhørsforhold med mening og udvikling for barnet. Vi giver børnene **ansvar** og har positive forventninger til dem, så de føler sig vigtige i fællesskabet.

Vi understøtter børnene i interessefællesskaber på kryds og tværs af klassetrin og venskabsrelationer, vi støtter og guider, men giver også plads til børnenes eget initiativ og selvbestemmelse.





Børn med særlige behov

Vi giver mulighed for pauser indenfor i små legegrupper. Vi har plads til fordybelse, hvis børnene er optaget af lege, så skal de ikke afbrydes af skift og overgange. Den røde tråd, genkendelighed i strukturen er vigtig for vores børn med særlige behov. **Der er en tryghedsperson i SFO.**

Barnet vælger selv den voksen,
som barnet er mest tryk ved;
Denne person kaldes en tryghedsperson

Vi er med til at understøtte så børnene får succesoplevelser i aktiviteter, som er tilpasset barnets niveau og interesser.

SFO'en kan sætte tempoet ned. Vi ser på børnenes styrker og egne initiativer. Børnene *kan* deltage, de skal *ikke*. Vi gør børnene **nysgerrige** på deltagelse.

Barnet bliver mødt med anerkendelse og omsorg, tryk, kram og tid. Det er vores mål, at børn med særlige behov oplever succesoplevelser og vokser i deres kunnen og tiltro til sig selv og fællesskabet.



Børns medindflydelse



Medbestemmelse og medindflydelse er for os baseret på tillid imellem de voksne og børnene. Vi giver børnene frihed under ansvar, og vi tror på, at de vokser og lever op til vores positive forventninger.

Vi afholder SFO-børnemøder hver måned. Børnene **involveres** her i SFO'ens dagligdag og planlægning af aktiviteter og gøremål. Vi har arbejdsgange i huset, hvor børnene løbende kan medgive deres perspektiver på tingene og foreslå aktiviteter.

Der er ikke langt fra ord til handling i vores SFO. Vi viser **respekt** for børnenes meninger og går i dialog med dem.

Vi imødekommer og griber børnenes impulser og idéer i momentet. Vi vil være et sted, hvor børnene kan komme med idéer og have en følelse af, at disse idéer bliver imødekommet og taget alvorligt. Vi er **nysgerrige** på børnenes tanker og perspektiver og vi opmuntrer til dialog og debat.

Vi vil være et fællesskab, hvor legen og aktiviteten er i hovedsædet, og hvor vi lærer børnene, hvordan vi er sammen socialt gennem aktiviteterne, og ikke gennem skærmen.



Trivsel



Når børnene er i SFO er det deres fritid, det **respekterer** vi, og SFO'en skal afspejle dette. Børnene skal have mulighed for at sætte gang i deres egne lege og idéer, men der skal også være mulighed for, at vi som voksne kan hjælpe børnene på vej i legene, og at vi også har voksenstyrede aktiviteter, som børnene kan vælge sig på.

Vi har et ansvar for, at der ikke er nogle børn, der føler sig udenfor. Disse børn skal vi have hjulpet ind i en leg.

Vi vil gerne være kendt for at gøre børnene selvstændige, med **ansvarlige** personer og gode kammerater.

Vi vil være med til at give børnene en positiv fritid og et rigt børneliv med plads til forskelligheder. Vi er et fristed, hvor børnene i stor udstrækning selv kan vælge mellem lege og aktiviteter. Vi sikrer, at det enkelte barn bliver set og hørt og snakket med.

Trivsel hos os er glade børn, der har gang i lege og gode snakke med andre børn og voksne. Børn, der selv er gode til at sige til og fra.



Trivsel



Som voksne kan vi bidrage til lege og aktiviteter ved at være igangsætter, legekammerat og/eller observatør.

Som voksne i vores SFO er vi også meget observerende, **nysgerrige** og opmærksomme på vores rolle, og hvordan vi kan understøtte børnenes udvikling gennem legen.

Vi sikrer, at alle børn har mindst én tæt voksenrelation. Vi er nærværende og **involverende** voksne. Vi opsøger de børn, der går selv eller ser triste ud.

Vi har gennemsigtighed i forhold til børn og forældre. Der skal ikke være tvivl om, at de voksne er her for børnene.

Vi prøver at skabe en forudsigelig hverdag, men med plads til impulser og fri leg.





Kongsbjergskolen, Lunderskov
Kolding Kommune

MARTS 2024